

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 «Введение в языкознание»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам языковедения с целью их подготовки к освоению последующих теоретических лингвистических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование речевой профессиональной культуры;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и двух иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- развитие навыков научного подхода к родному и двум изучаемым западноевропейским языкам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу дисциплин части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении теоретических курсов «История английского и немецкого языков», «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков», «Лексикология английского и немецкого языков», «Стилистика английского и немецкого языков», «Филологический анализ англоязычных и немецкоязычных текстов». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Практического курса английского языка», «Практического курса немецкого языка».

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу дисциплин части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин,

предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении теоретических курсов «История английского и немецкого языков», «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков», «Лексикология английского и немецкого языков», «Стилистика английского и немецкого языков», «Филологический анализ англоязычных и немецкоязычных текстов». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Практического курса английского языка», «Практического курса немецкого языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса | <p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»</p> <p>умеет реализовать содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» с учетом знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков</p> <p>владеет содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p> |
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» | <p>знает содержание учебного предмета для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>умеет отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; организовать учащихся для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач</p> <p>владеет основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации</p> |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.</p> | <p>профессиональной деятельности</p> <p>знает предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.</p> |
| | <p>умеет находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями</p> |
| | <p>владеет основами сравнительного анализа языковых явлений двух языков: родного и изучаемого иностранного языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).</p> |
| <p>ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы</p> | |
| <p>ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> | <p>знает особенности современной образовательной среды для изучения иностранных языков социального (реальная иноязычная среда), субъектного (субъекты образовательного процесса обучающийся и преподаватель), предметного (материалы и средства обучения) и технологического (технологии обучения и самостоятельной учебной деятельности) компонентов; основные компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> |
| | <p>умеет использовать компоненты образовательной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, возможности социокультурной среды региона на уроках и во внеклассной деятельности по иностранному языку; объяснить целевые установки включения объектов образовательной среды региона в процесс изучения иностранного языка</p> |
| | <p>владеет навыками применения компонентов образовательной среды в проектировании образовательной программы</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам. | <p>знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов</p> <p>умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории</p> |
| ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона. | <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету</p> <p>умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p> |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|-------------|-----------------|-----------|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | 46,3 | 46,3 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 42 | 42 | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28 | 28 | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 26 | 26 | |
| Курсовая работа | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос) | 11 | 11 | |
| Подготовка к текущему контролю | 5 | 5 | |

| Контроль: | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 46,3 | 46,3 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус